

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				
	PLANEACIÓN SEMANAL 2023				
Área:	Sociales	Asignatura:	Sociales – Catedra		
Periodo:	II	Grado:	Tercero		
Fecha inicio:	27 DE MARZO	Fecha final:	8 DE JUNIO		
Docente:	Liliana María Zuleta Jaramillo		Intensidad Horaria semanal:	4 horas	

REFERENTE TEMÁTICO

¿Qué son las actividades humanas y como nos relacionamos con la naturaleza, teniendo en cuenta su conservación?

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- Las actividades humanas.
- La industria y los servicios públicos.
- Los recursos naturales de nuestro planeta.
- Los seres humanos y el medio ambiente.
- Los desastres naturales.
- La población.
- Los puntos cardinales y los mapas.
- Colombia en el mundo.
- División interna del país.
- El relieve y sus formas.
- El clima y su influencia.
- Los ríos y su importancia.

COMPETENCIAS

Identifica las regiones geográficas del departamento, los recursos económicos y las acciones humanas que afectan o deterioran los recursos naturales, a través de la realización de diferentes actividades.

INDICADORES DE DESEMPEÑO	
ACTITUDINALES:	
✓	Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
✓	Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
✓	Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
✓	Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.
PROCEDIMENTALES:	
✓	Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
✓	Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
✓	Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 27 al 31 de Marzo	PRESENTACIÓN DEL ÁREA. CATEDRA: calentamiento global	- Elaborar la portada y decorar. - Consignar en el cuaderno la pregunta problematizadora, los referentes temáticos del periodo 3, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. Actividades virtuales https://es.liveworksheets.com/eq1486340qv https://es.liveworksheets.com/xh1944745en Ver video... https://www.youtube.com/watch?v=hkOkhCl3ca8 - Explicación de la actividad.	Hojas de block, marcadores, tablero, fichas bibliográficas, cuento el juego de los valores, imágenes, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores, cuentos infantiles, tapas de gaseosa, bloques.	- Tareas - Trabajo personal en el libro. - Participación en clase - Quiz - Plataforma ADN - Participación en el proceso democrático. - Evaluación de período - Exposición de sus trabajos.	INTERPRETATIVA - Identifica los puntos cardinales y su utilidad en el medio. - Diferencia el mapa de otras formas de representación gráfica Teniendo en cuenta su utilidad en el entorno. ARGUMENTATIVA - Reconoce la relación entre las necesidades humanas y las actividades que se desarrollan con el propósito de suplirlas. - Identifica la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería como actividades necesarias en la vida del hombre. - Identifica los diferentes tipos de industrias a través de distintas actividades. PROPOSITIVA - Clasifica los recursos en renovables y no renovables, las acciones

	Sociales: unidad 1 los continentes Características de los continentes	- Realización de trabajo en hoja de block - Ficha adjunta en la parte de abajo Secuencia #1 - Explicación página 12 - Actividad página 13. - Quiz página 14 - Actividad de aprendizaje página 15 - Juego libro digital página 15 - Actividad virtual https://es.liveworksheets.com/bo1187523fv - Ver video https://www.youtube.com/watch?v=l0k0m34xwg8			humanas que afectan los recursos naturales. Asume con responsabilidad los deberes en el área, teniendo en cuenta la buena preparación para sus evaluaciones.
2 10 al 14 de Abril	CATEDRA: para emprender, debesser perseverante	- Explicación - Diálogo dirigido - Actividad en clase - Escribe 5 expresiones que te animen a ser una persona perseverante. https://es.liveworksheets.com/qy1827289jq - Ver video... https://www.youtube.com/watch?v=GEVNY7BewM - Consignación: Parte inferior - Anexo - Ilustración		Revisión de actividad en clase.	

	Sociales: unidad 1 Los océanos, mares y las costas	Secuencia #2 • Explicación tema pagina 16,17,18,19 • Actividades de aprendizaje 17 • Actividad página del mapa página 154 Ver video https://www.youtube.com/watch?v=Nijm7hjSZDU Actividad virtual https://es.liveworksheets.com/yf1992621hs video problemáticas ambientes mares, costas y océanos https://www.youtube.com/watch?v=b8cfWYPd5il			
3 17 al 21 de Abril	Sociales: unidad 1 el relieve	Secuencia # 3 • Explicación del tema. Página 22,23,24,25 • Página 26 • Quiz ADN • Actividades de aprendizaje página 27 • Juego libro digital • Actividad en clase • Realiza los dos tipos de relieves en plastilina. • Ver video https://www.youtube.com/watch?v=wIk2kdEB4pk Actividad virtual https://es.liveworksheets.com/uv1539904sm		• Compromiso: Realiza la ilustración sobre los nómadas.	• Compromiso: Practica este tema para la próxima clase.

	Catedra: convivencia y paz	- La mediación una forma de manejar el conflicto. - Ver video https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY https://es.liveworksheets.com/yv1585991is - Actividad en clase adjunta parte de abajo			
4 24 al 28 de Abril	Sociales: evaluación de procesos Catedra: Diversidad e identidad	- Páginas 28 y 29 - Ver video https://www.youtube.com/watch?v=o-FVgvcUFfc - Actividad Virtual https://es.liveworksheets.com/vc1247316vp https://es.liveworksheets.com/ek1802401dz actividad en clase 1. Pregunta problematizadora ¿Qué es la identidad?		- Revisión de trabajo en libro. - Practica la cultura Quimbaya y San Martin 8 de Agosto	

		Ver video... youtube.com/watch?v=jS_Q7QJdDac Actividad virtual https://es.liveworksheets.com/zs1597180rk			
5 1 al 5 de Mayo	CATEDRA: Participación ciudadana - Sociales: las aguas continentales	- Ficha adjunta parte de abajo - Ver video https://www.youtube.com/watch?v=tRgH9ZcU58o o https://www.youtube.com/watch?v=SuMfWXrXhpl&t=15s Secuencia #4 - explicación paginas 32,33,34, - actividad de aprendizaje página 35 - juego unidad 2 página 35 - ADN norma - ver video https://www.youtube.com/watch?v=E8V6-gYyyTY https://es.liveworksheets.com/zd650045pr		- Revisión del trabajo del libro en clase. - Traer cajita pequeña de cartón. 12 de Agosto.	

6 8 al 12 de Mayo	Sociales: el estado del tiempo y el clima Catedra: Desarrollo sostenible	Secuencia # 5 - Explicación pagina 36,37,38 - Actividad de aprendizaje página 39 - Juego digital pagina 39 unidad 2 - ADN norma - Actividad virtual https://es.liveworksheets.com/qv556576cc - Ver video https://www.youtube.com/watch?v=UORuby-Gevg https://www.youtube.com/watch?v=ru60skflVag - Ficha adjunta en la parte de abajo. https://www.youtube.com/watch?v=qo3V6bGFCYc		Realización de choza con caja y palitos de paleta.	
---	---	---	--	--	--

7 15 al 19 de Mayo	Sociales: Unidad 2 los recursos naturales Catedra: dialogar ayuda a resolver pacíficamente los conflictos	Secuencia # 6 - Explicación paginas 40,41,42 - Actividad de aprendizaje página 43 - Juego digital pagina 43 unidad 2 - ADN norma - Ver video...https://www.youtube.com/watch?v=EVwqO0QqNUU https://es.liveworksheets.com/sf1525255xa https://es.liveworksheets.com/me1709029sm Ver video... https://www.youtube.com/watch?v=f8TGaPiNoPw Actividad en clase Responde: ¿Qué es el dialogo? ¿Prácticas el dialogo en familia ante una situación problema? ¿crees que dialogando se pueden resolver los problemas? ¿porque? - Describe una situación donde hayas utilizado el dialogo para resolverlo.		Revisión trabajo en el libro. Semana 7	
----------------------------------	---	---	--	--	--

	• Autoevaluación			• Revisión de la realización del libro. Semana 9	
10 5 al 9 de Junio	• Sociales: documental película amazonas • Catedra: ficha reflexiva- que quiero ser cuando grande y mis valores	• Observar video • https://www.youtube.com/watch?v=xHg4sxRnBbc documental- amazonas • Realizar taller con preguntas referente al video • Ficha reflexiva que quiero ser de grande. Mis valores y lo que quiero reflejar ante la sociedad y a mi familia. • https://es.liveworksheets.com/rl1806462bd			

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 90 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDINAL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
SEM 3,4, Y 5	SEM 4	SEM 5	SEM 7	SEM 8	SEM 9	ADN	SEM 3	SEM 5	HBA SEM 9	DOCENTE SEM 9	ESTUDIANTE SEM 9	EXTERNA SEM 8	INTERNA SEM 9

Semana 1 catedra

ACTIVIDADES EN EL AULA Y TEXTOS GUIA.
DESARROLLO DE COMPETENCIAS TEXTO GUIA.
ACTIVIDADES ADN NORMA
PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN CLASE. EJERCICIOS Y ACTIVIDADES ADN.
ACTIVIDADES DEL CUADERNO
REVISION DEL TEXTO GUIA.
ACTIVIDADES ADN.
QUIZ DE LA UNIDAD.
QUIZ DE LA UNIDAD.
REVISIÓN PROMEDIOS HBA
AUTOEVALUACION DEL AREA
COEVALUACION DEL AREA
PRUEBA INSTRUIMOS
EVALUACION DE PERIODO

Frenar el calentamiento global

El calentamiento global conlleva situaciones como el derretimiento de los glaciares, las sequías, la escasez de agua, los daños a los suelos, los incendios forestales y la reducción de la oferta de alimentos. Es urgente asumir acciones que frenen el daño al planeta Tierra.





Construyamos paz

1. Busca en las imágenes acciones o elementos que incrementan el calentamiento global y aceleran el cambio climático. Escríbelas en tu cuaderno.
2. Marca con color verde las acciones o elementos que evitan el calentamiento de la atmósfera y frenan el cambio climático.
3. Piensa en acciones o situaciones que desde tu casa o comunidad contribuyen con el calentamiento global. Plantea una solución por cada una.
4. ¿Qué consecuencias podría enfrentar el mundo entero si no actuamos con responsabilidad y de manera urgente en relación con el cuidado del medio ambiente?

Semana 2

Para ser un emprendedor, sé perseverante

Ser perseverante significa mantener un espíritu de superación. Una persona emprendedora no renuncia a sus metas a pesar de los obstáculos y dificultades que experimente. La perseverancia es propia de personas valientes que fallan pero no se dan por vencidas.

¿Cómo ejercitar la perseverancia?



Ten siempre una actitud entusiasta y positiva.

- Observa la actitud de estos dos niños. ¿Cuál de los dos es realmente una persona perseverante? ¿Por qué?



¡Quiero viajar y conocer el mundo!, pero repasar el vocabulario de inglés me da mucha pereza.



¡No me daré por vencida con el vocabulario de inglés! Así podré aprender mucho sobre otras culturas.



Supera cualquier dificultad y resiste al desánimo.

- Escribe frente al obstáculo qué harías para superarlo.

Obstáculo	¿Qué harías?
Tienes que terminar el proyecto de ciencias naturales, pero se te acabaron los materiales y ya es muy tarde para ir a comprar más.	Respuesta libre

Anexo semana 3

Se trabajará este tema cada semana sobre la Paz y solución de conflictos en Catedra

Actividades sobre paz

La **paz** es un valor crucial para la convivencia armónica entre las personas y los países porque consiste en la convicción de vivir en armonía con uno mismo y con los demás, incluso, con los animales y nuestro entorno natural. Educar a los niños y niñas para que valoren la **paz** es sentar las bases para que aprendan a esforzarse por resolver cualquier diferencia con los demás por medio del diálogo y la comprensión, y eviten las hostilidades y la violencia reconociendo que vivir en **paz** es el estado idóneo para la vida personal y social.

PROPÓSITO:

Que los alumnos pongan en práctica estrategias para alcanzar la paz y la armonía en el salón de clases.

PROCEDIMIENTO:

1. Pregunte a los alumnos que significa la paz. Retome algunas de las participaciones y concluya con la idea de que la paz se construye día a día y que por eso en el salón de clases tendrán un “espacio de paz”.
2. Elabore un buzón de sugerencias para el salón de clases.
3. Pida a sus alumnos que escriban en una hoja algún problema que haya dentro del salón de clases, no deben poner su nombre.
4. Una vez que todos lo hayan puesto dentro del buzón, agítelo un poco para que los papeles se revuelvan, ábralo y saque uno de los problemas.
5. Léalo frente al grupo (Pida que entre todos aporten soluciones para resolver el problema. Usted modere las participaciones con respeto. Puede poner desde antes algunas reglas como no interrumpirse, no agredir u ofender a los compañeros etc.
6. Esta actividad puede realizarse cada semana con distintos problemas para encontrar soluciones creativas y fomentar el diálogo en la resolución de conflictos.

Superar el temor a hablar en público

El temor a hablar en público impide que las personas expresen con tranquilidad lo que piensan. Superar esta dificultad favorece la participación ciudadana.





Construyamos paz

1. ¿Qué le ocurre a Esteban? ¿Qué emociones y sentimientos está experimentando?
2. Consideras que la actitud de la profesora le ayuda a superar el miedo? ¿Por qué?
3. Detalla los consejos del tablero. ¿Qué consejo te parece útil? ¿Cuál agregarías? ¿Qué te gustaría decirle a Esteban?
4. ¿Por qué todas las personas deben aprender a superar el temor a hablar en público?
5. ¿De qué manera se favorece la participación ciudadana y la construcción de la paz si superas el miedo y hablas con seguridad y confianza frente al público?

Buena salud para el entorno natural

Cuidar y proteger el agua, la tierra y el aire es una tarea necesaria. Debemos mantenerlos libres de contaminación para que no se enfermen y no se acaben. Así puedes gozar de bienestar y vivir en paz.





Construyamos paz

1. Encierra en color verde las acciones que aportan salud al entorno natural; en rojo, las que lo deterioran o lo dañan.
2. ¿Qué acciones en tu hogar ocasionan daños el entorno natural?
3. Plantea tres acciones para cuidar el entorno donde vives y tres acciones que puedas implementar en el colegio.
4. ¿Por qué cuidar el entorno contribuye a la construcción de la paz?

Respetar la diversidad construye paz

La diversidad en las personas se relaciona con las diferencias que ellas presentan en aspectos físicos, en gustos, en habilidades, en costumbres, en creencias y en el idioma. Respetar esta diversidad es aprender a tolerar, lo cual promueve la construcción de ambientes de paz.

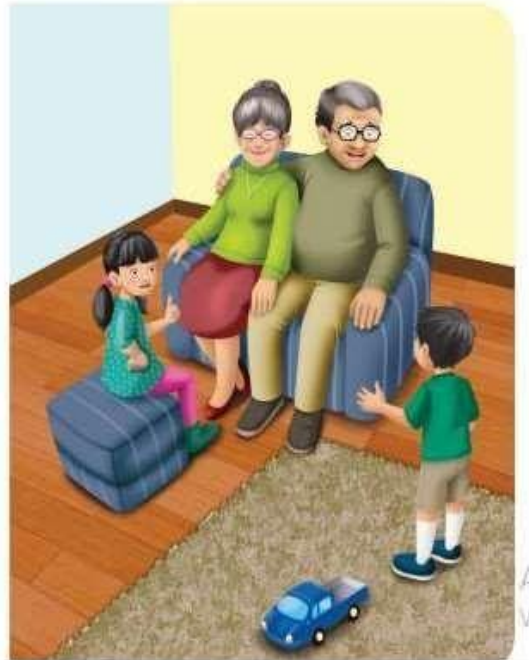


Construyamos paz

1. Nombra cinco diferencias entre los integrantes de estos equipos.
2. En la imagen, todos los niños juegan fútbol. ¿Qué los identifica como futbolistas?
3. ¿Qué diferencias, que no se ven, pueden existir entre estos niños?
4. ¿Qué actitudes expresan respeto entre un grupo diverso?

Los abuelitos participan con cuentos e historias

Los cuentos y las historias divertidas que narran los abuelitos son una bonita oportunidad para aprender qué costumbres había cuando ellos eran pequeños y qué cosas han cambiado. Los abuelitos se sienten orgullosos de poder compartirles a sus nietos las experiencias vividas en épocas pasadas.





Construyamos paz

1. ¿Qué opinas de la actitud de Nico hacia los abuelitos? ¿Alguna vez has actuado de forma parecida?
2. ¿Por qué los abuelitos se enorgullecen de contarles historias a sus nietos?
3. ¿Invitarías a tus abuelitos a contar historias? ¿Por qué?
4. ¿Invitar a que los abuelitos participen construye paz? ¿Por qué?

Taller semana 9

1. Lee el texto y escribe (F) si las afirmaciones son falsas o (V) si son verdaderas.

Recursos naturales

Conocemos con este nombre a los elementos materiales que la naturaleza nos brinda en forma espontánea, es decir, sin que intervengan los seres humanos. El aire, la energía solar, el agua, el suelo, el petróleo, los vegetales, los animales, son todos ejemplos de recursos naturales. Algunos son utilizados directamente por las personas y otros son aprovechados como materia prima para la elaboración de otros productos.

Aunque todos los recursos naturales son importantes, hay unos que son fundamentales e indispensables para la vida en la Tierra; es el caso del agua, el aire, el Sol y el suelo.

- a. Son recursos naturales aquellos que el ser humano fabrica o reelabora. ()
- b. La vegetación, los animales y los minerales son recursos naturales. ()
- c. Los recursos naturales son aquellos elementos que nos brinda la naturaleza de manera espontánea. ()
- d. Hay recursos naturales que son indispensables para la vida humana, como el agua, las plantas y el petróleo. ()

2. Encuentra en el árbol algunas palabras relacionadas con los recursos naturales. Selecciónalas y clasifícalas, teniendo en cuenta si son renovables o no renovables.



Renovables	No Renovables

3. Define los términos.

a. Recurso renovable: _____

b. Recurso no renovable: _____

4. El agua es un elemento vital para el desarrollo de la vida. Dibuja dos actividades diarias en las que utilizas el agua.



5. Una familia promedio gasta entre 200 y 300 litros diarios de agua. Imagina que tu familia sólo dispone de 30 litros por día. Elabora una lista de las actividades para las que usarías esa cantidad de agua.

a. _____
b. _____
c. _____
d. _____
e. _____

6. Plantea tres ideas con las que podrías reciclar agua.

Primera idea: _____ Segunda idea: _____



Tercera idea: _____

